

Аннотация методической разработки
«Применение актуальных образовательных технологий для повышения мотивации,
развития внимания, памяти, мышления у младших школьников»

Смирнова Екатерина Борисовна, учитель начальных классов
ГБОУ школа № 358 Московского района Санкт-Петербурга

Тема методической разработки «Применение актуальных образовательных технологий для повышения мотивации, развития внимания, памяти, мышления у младших школьников» актуальна в современном образовании.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики были успешными в обучении, с интересом и желанием занимались в школе. Однако мы сталкиваемся с тем, что очень часто у ребенка не сформированы потребности в знаниях и нет интереса к учению. Формирование мотивации учения в школьном возрасте можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Сейчас иметь только багаж знаний недостаточно. Поэтому перед учителем встал вопрос: чему учить и как учить детей? На эти вопросы отвечает ФГОС НОО. Одним из приоритетных направлений образования РФ является получение фундаментального образования, благодаря которому человек сможет самостоятельно работать, учиться и переучиваться.

Неудовлетворённость организацией взаимодействия на уроке между учителем и учеником. Пассивность некоторой части учащихся в ходе учебных занятий и во внеурочной деятельности. Как «замотивировать» учащихся начальной школы к процессу обучения? Эти вопросы стали особенно актуальны для меня как учителя, поэтому непрерывно повышаю квалификацию в этом направлении.

Все учащиеся трудятся, приобретают знания, но без интереса учеба будет скучной. У психологов есть такое понятие «интеллектуальная пассивность», она частично связана с эмоциональным отношением к учебной деятельности, основным средством ее преодоления является формирование учебных интересов ребенка. Мы понимаем, что даже способные к обучению дети могут попасть в разряд неуспевающих. Причины могут быть разными. Современные учителя приходят к пониманию, что одними только педагогическими методиками нельзя решить все проблемы ребенка с учебой. И здесь на помощь приходят актуальные технологии, такие как:

- проектные технологии (помогают развивать у учащихся самостоятельность, творческое мышление, коммуникативные и организаторские навыки).
- игровые технологии (направлены на формирование психических процессов, социальных навыков, физического и эмоционального развития, творческих способностей).
- информационно-коммуникационные технологии:
 - повышают качество знаний, продвигают ребенка в общем развитии;
 - помогают преодолеть трудности, вносят радость в жизнь ребенка;
 - позволяют вести обучение в зоне ближайшего развития;
 - создают благоприятные условия для лучшего взаимопонимания учителя и обучающихся, их сотрудничества в учебном процессе.

Цель: разработка учебно-методических материалов для развития памяти, внимания, мышления, восприятия, речи, повышения мотивации у младших школьников.

Данная методическая разработка направлена на достижение цели Национального проекта «Образование» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности и решение следующих **задач** современного образования.

1. Внедрение на уровне НОО новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений.

2. Организация учебной деятельности, которая повышает мотивацию к обучению и способствует вовлечённости в образовательный процесс, развивает психические процессы у младших школьников.

3. Трансляция опыта работы с детьми младшего школьного возраста по развитию памяти, внимания, мышления, восприятия, речи через нейропсихологические упражнения и элементы ментальной арифметики.

Применение актуальных технологий способствуют тому, что ребенку становится интересно учиться, это делает его успешным. У него развиваются психические процессы. Для решения этих проблем использую различные приёмы:

- нейропсихологические игры, которые способствуют формированию у детей устойчивого интереса к обучению, усилению мотивации и самостоятельности;
- приемы ТРИЗ, приемы мнемотехники, приемы ментальной арифметики.

Эти приемы развивают познавательные процессы: восприятие (использование приемов ментальной арифметики); мышление и воображение – приемы ТРИЗ, приемы мнемотехники, приемы ментальной арифметики; память и внимание – приемы мнемотехники, приемы ментальной арифметики, листы понятий.

Однако, опасность достижения успеха состоит в том, что он может обрести негативные формы, когда высокий результат достигается «любой ценой». Поэтому процесс обучения поддерживает воспитание (уважение к окружающим, взаимопомощь, товарищество, чувство ответственности). Важно на всех занятиях использовать различные приемы развития коммуникативных умений (работа в парах, группах, группы сменного состава, «учитель-ученик»). Структура методической разработки:

- уроки с использованием нейроупражнений

На уроках «Свойства умножения», «Значение Ъ», «Закрепление сложения и вычитания в пределах 100», «Зачем нужны автомобили»: применяются дыхательные упражнения, упражнения для глаз, кинестетические и логоритмические упражнения, таблицы Шульте в разных конфигурациях, упражнения на развитие логики, внимания, мышления.

- занятия курсов внеурочной деятельности «Зеленая планета», «Клуб юных знатоков: мыслим, творим, исследуем». Курсы предназначены для организации внеурочной деятельности младших школьников по проектно-исследовательской деятельности, целью которой является приобщение ребят к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации и направлены на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям. На занятиях используются упражнения на развитие внимания, мышления, речи, быстроты реакции, упражнения на развитие эмоционального интеллекта.

- внеклассные мероприятия - квесты «Петровский Петербург», «Финансовая игра». Задания квест-игр направлены на снятие барьеров общения, развитие коммуникативных навыков, развития ответственности и вклада каждого участника в решении общих задач; создание доверительных отношений в коллективе; раскрытие творческого потенциала участников; создание длительного эффекта позитивного эмоционального заряда.

- мастер-классы: районный «Когда учиться интересно?», городской «Развитие памяти, внимания, мышления, восприятия, речи младших школьников через нейропсихологические упражнения и элементы ментальной арифметики». Участники мастер-класса смогли опробовать на практике наиболее эффективные и яркие приемы.

Актуальные формы обучения, это формы взаимодействия учащихся и учителя, при котором учитель и ученики взаимодействуют друг с другом в ходе занятия и ученики здесь не пассивные слушатели, а активные участники. Эти формы побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

На тему разработки проанализированы несколько вариантов методических материалов учителей начальных классов из разных регионов:

- 1) Моисеева Ирина Станиславовна, учителя начальных классов, г.Сызрань
<https://www.art-talant.org/publikacii/88085-ispolyzovanie-sovremennyh-obrazovatelynyh->

- 2) Конакова Инесса Витальевна, республика Марий Эл, п.Медведево, «Внедрение и использование эффективных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации учащихся начальных классов»
<https://www.1urok.ru/categories/10/articles/49037?ysclid=mbfkjw6m4f849427520>
- 3) Надежда Николаевна Дергилева, г. Облучье «Методы и приёмы развития познавательных способностей младших школьников» <https://kopilka.edueao.ru/24512-2/>

На основании анализа изученных материалов и собственного опыта были сделаны следующие выводы, что достоинством данной разработки является то, что учитель приводит конкретные приёмы, упражнения, игры с использованием нейроупражнений, элементов ментальной арифметики, ТРИЗ, которые можно применять как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Качество и эффективность методической разработки подтверждено как ее востребованностью в профессиональном сообществе учителей начальных классов при распространении опыта работы на мастер-классах и семинарах, так и победой на районном этапе конкурса педагогических достижений Санкт-Петербурга в номинации «Учитель года», автор - победитель профессионального конкурса-фестиваля «Твори, выдумывай, представляй!», а также образовательными результатами и достижениями в олимпиадах и конкурсах моих учеников.

Мои методические приёмы, описанные в разработке, используют учителя как ГБОУ школы № 358, так и других школ: Долгова Мария Владимировна, учитель ГБОУ школы № 355, Кулагина Елена Викторовна, учитель ГБОУ гимназии № 524, Имерякова Юлия Эдуардовна, учитель ГБОУ школы № 536.